ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету геометрия

Класс 7а, 7б, 7в

2020-2021 учебный год

Учитель: Лясовская Анна Григорьевна

Категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | Стр. 3 |
| 2 | Учебно-тематический план | Стр. 8 |
| 3 | Содержание рабочей программы | Стр.9 |
| 4 | Основные требования к уровню знаний и умений учащихся | Стр.10 |
| 5 | Контроль качества обучения | Стр.12 |
| 6 | Пакет контрольно-измерительных документов | Стр.15 |
| 7 | Ресурсное обеспечение программы | Стр.17 |
| 8 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | Стр. 19 |
| 9 | Календарно-тематическое планирование | Стр. 21 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1 Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Геометрия» 7 класс**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577от 31.12.2015)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019)
* Примерная Программа основного общего образования по математике и основана на авторской программе Ю. М. Колягина.
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга 2019-2020 учебный год

**Цели обучения по предмету «Геометрия» в 7 классе**

Цель изучения курса геометрии в 7 классе - систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии решаются комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Задачи учебного предмета**

В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **задачи:**

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить признаки равенства треугольников;
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления;
* формирование и развитие коммуникативной (совершенствование навыков работы в группе, умения работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог), ценностно-смысловой (осмысленная организация собственной деятельности) и информационной (умение добывать нужную информацию, используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, передавать ее) компетенций.
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по геометрии;
* формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование вычислительных навыков.
* компенсация пробелов в математическом развитии учащихся, в развитии их внимания и памяти;
* обеспечение уровневой дифференциации в ходе обучения;
* подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих класса;
* формирование устойчивого интереса учащихся к предмету;

выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся

**Задачи:**

* развитие;
* освоение;
* овладение умениями;
* воспитание.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 7 класса. Все учащиеся должны достичь обязательного уровня, предусмотренного ФГОС, и прописанного в данной рабочей программе в Требованиях к уровню математической подготовки учащихся 7 класса. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение геометрии в 7 классе составит 68 часов.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 5 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

**Межпредметные связи на уроках**

На уроках геометрии в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как:

* технология: при изучении темы «Плоскостная разметка при изготовлении детали»;
* география: план, карта, масштаб, измерение углов;
* черчение: изображение фигур на плоскости, построение циркулем и линейкой;
* биология: черви круглые и плоские.

Знания полученные при изучении темы «Признаки равенства треугольников» могут быть использованы:

* география: измерение расстояний до недоступной точки, высоты предмета, построение угла, равного данному;
* черчение: центральное, параллельное и прямоугольное проецирование.

**Метапредметные навыки (УУД)**

**Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).**

**Регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

* общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия:

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей;

- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и

поискового характера.

**Коммуникативные действия** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей-партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Таким образом, основной целью изучения курса геометрии в 7 классе является овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности, освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений, приобретение умений ясного и точного изложения мыслей, развитие пространственных представлений и умений.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков. При подаче учебного материала применяется индивидуальный подход, развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология проектного обучения; здоровье сберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная);
* групповая (в том числе и работа в парах);
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: деловые игры, метод проектов, презентации.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

* контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты, проверочные работы.

**Формы контроля:**

* Самопроверка, взаимопроверка, фронтальная проверка, индивидуальная проверка.

**2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Контрольные работы** |  |
| **Уроки** |  |
|  | Начальные сведения по геометрии | **11** | **10** |  | **1** |  |
|  | Треугольники | **18** | **17** |  | **1** |  |
|  | Параллельные прямые | **14** | **13** |  | **1** |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | **20** | **19** |  | **1** |  |
|  | Итоговое повторение | **5** | **4** |  | **1** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **63** |  | **5** |  |

**3 Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Начальные сведения по геометрии | **11** | Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы. |
|  | Треугольники | **18** | Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка. |
|  | Параллельные прямые | **14** | Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | **20** | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам |
|  | Итоговое повторение | **5** | Повторить основные темы курса |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**4. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

**по геометрии**

**к концу 7 класса**

Обучающиеся должны**:**

* Уметь выполнять чертежи, использовать символику и выполнять соответствующие обоснования.
* Уметь строить треугольник и его элементы.
* Уметь доказывать признаки равенства треугольников.
* Знать формулировки аксиомы, теорем.
* Уметь доказывать теоремы и правильно записывать доказательства.
* Уметь формулировать и доказывать теоремы и следствия.
* Уметь решать задачи.
* Уметь измерять и строить углы.

Образовательные результаты:

**Предметные**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Метапредметные**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «геометрия»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

**Личностные**

* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* умение ясно и точно излагать свои мысли;
* развитие креативного мышления;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

1. **Контроль качества обучения**

**Объём письменных работ в 7 классе**

1 полугодие - 16

2 полугодие - 13

*Контрольные - 5*

1 четверть - 1

2 четверть - 1

3 четверть - 2

4 четверть - 1

***Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся***

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс, оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля последних. Условным отражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1. работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2. Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по за­мечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если**

* он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, в использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

1. **Пакет контрольно-измерительных материалов**

**Контрольная работа №1**

**«Начальные геометрические сведения»**

*Вариант 1*

1. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что ВD = 17 см, DС = 25 см. Какой может быть длина отрезка ВС?

2. Сумма вертикальных углов МОЕ и DОС, образованных при пересечении прямых МС и DЕ, равна 204о. Найдите угол МОD.

3. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**Контрольная работа №2**

**«Треугольники»**

*Вариант 1*

1. На рисунке отрезки АВ и СD имеют общую середину О. Докажите, что.

A

C

O

D

B

2. Луч АD – биссектриса угла А. на сторонах угла А отмечены точки В и С так, что. Докажите, что АВ = АС.

3. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. С помощью циркуля и линейки проведите медиану ВВ1 к боковой стороне АС.

**Контрольная работа №3**

**«Параллельные прямые»**

*Вариант 1*

1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине М. Докажите, что РЕ║QF.

2. Отрезок DM – биссектриса треугольника СDЕ. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне СD и пересекающая сторону DЕ в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если.

**Контрольная работа №4**

**«Соотношение между сторонами и углами треугольника»**

*Вариант 1*

1. На рисунке, , АC = 12 см. Найдите сторону АВ треугольника АВС.

D

F

Е

М

С

В

А

2. В треугольнике СDЕ точка М лежит на стороне СЕ, причем угол СМD острый. Докажите, что DЕ >DМ.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

**Контрольная работа №5**

**«Прямоугольные треугольники»**

*Вариант 1*

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла М пересекает высоту NK в точке О, причем ОК = 9 см. Найдите расстояние от точки О до прямой МN.

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150о.

**Итоговая контрольная работа**

1. В равнобедренном треугольнике *АВС* с основанием *АС* угол *В* равен *42 0*. Найдите два других угла треугольника *АВС.*
2. Величины смежных углов пропорциональны числам *5* и *7.* Найдите разность между этими углами.
3. В прямоугольном треугольнике *АВС, , АС = 10 см , СD АВ, DE  АС.* Найдите *АЕ*.
4. В треугольнике *МРК* угол *Р* составляет *60 0*угла*К*, а угол *М* на  *40* больше угла *Р*. Найдите угол *Р*.
5. **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

для учителей:

1. **Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Рабочая тетрадь. 9 класс / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. – М.: Просвещение, 2014**
2. **Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А.,** **Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7—9 классах. М**етод. рекомендации: кн. для учителя **/** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А.и др. - М.: Просвещение, 2008
3. **Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.,** **Позняк Э.Г., Юдина** **И.И. Геометрия. 7 – 9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2010**
4. Бутузов В.Ф. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7-9 классов Атанасяна Л.С. и др. / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.В.и др., составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008
5. **Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы. 9 класс /** Зив Б.Г., Мейлер В.М. — М.: Просвещение, 2008
6. **Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии для 7—11 классов / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2009**
7. **Иченская М.А. Самостоятельные и контрольные работы.** 7 – 9 класс / **Иченская М.А. – М.: 2012**
8. **Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Тематические тесты. 9 класс / Мищенко Т.М., Блинков А.Д.– М.: Просвещение, 2008**

для учащихся:

**Атанасян Л. С.** Геометрия,7 класс: учебник/ **Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев,** **Э. Г. Позняк, И. И. Юдина**. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

1. **Атанасян Л. С.** Геометрия,7 класс: учебник/ **Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев,** **Э. Г. Позняк, И. И. Юдина**. – М.: Просвещение, 2010.
2. **Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А., Юдина И. И. Рабочая тетрадь, 7 класс.** – М.: Просвещение, 2011.
3. **Атанасян Л. С.,** Бутузов В. Ф.**, Глазков Ю. А., Некрасов В. Б., Юдина И. И. Изучение геометрии в 7—9 классах.** – М.: Просвещение, 2011.
4. Бутузов В. Ф. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7-9 классов Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2011.
5. **Зив Б. Г., Мейлер В. М., Баханский А. Г. Задачи по геометрии для 7—11 классов.** – М.: Просвещение, 2010.
6. **Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы, 7 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
7. **Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы.** – М.: Просвещение, 2009.
8. **Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Тематические тесты, 7 класс.** – М.: Просвещение, 2011.
9. Фарков А.В. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии, 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. «Геометрия: 7-9». – М.: Экзамен, 2009.
10. Фарков А.В. Тесты по геометрии, 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. «Геометрия: 7-9». – М.: Экзамен, 2009.

Адреса сайтов:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://mat.1september.ru/>
6. <http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32>
7. <http://www.metaschool.ru/>
8. <http://www.igraza.ru/page-1-1-20.html>

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые результаты**

*в личностном направлении:*

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*в метапредметном направлении:*

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*в предметном направлении:*

• овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

• умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

• умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

• развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

• овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

• овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

• овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

• усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

• умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

• умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**8. Календарно-тематическое планирование по геометрии**

**на 2019-2020 учебный год. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки/дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Возможные виды  деятельности  учащихся | Виды и формы контроля | | Планируемые результаты | |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения, 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| ***Прямая и отрезок. Луч и угол, 2 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 02.09.-07.09. | Прямая и отрезок. | Изучение нового материала | Точка, прямая, отрезок, аксиома прямой, аксиоматическое построение геометрии | Фронтальная  Индивидуальная  Работа с учебником | Самопроверка  Фронтальный опрос | | Личностные-формирование стартовой мотивации к обучению  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают содержание сжатом виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  *Предметные* – понимать структуру построения курса планиметрии | |
| 2 | 2 | | 02.09.-07.09. | Луч и угол. | Изучение нового материала | Луч, угол, их элементы и обозначения | Фронтальная  Индивидуальная  Работа с учебником | Самопроверка  Фронтальный опрос | | Личностные - формирование положительного отношения к учению желанию приобрести новые знания умения.  Регулятивные - осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной программы  Коммуникативные – продуктивно общаться и взаимодействовать с товарищами по классу  Предметные - познакомиться с основными понятиям темы. С обозначениями луча и угла. Научиться решать простейшие задачи.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания | |
| ***Сравнение отрезков и углов. 1 час*** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | 09.09.-14.09. | Сравнение отрезков и углов. | Урок общеметодической направленности | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Середина отрезка, биссектриса угла. | Фронтальная  Работа с учебником  Индивидуальная | | Теоретический опрос. | Личностные – формирование нравственно этического оценивания материала  Коммуникативные – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные – работать по составленному плану, использовать его как дополнительное средство.  Познавательные – восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования.  Выделять существенную часть текста.  Предметные – познакомить с понятием равенства фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научить решать простейшие задачи  Сравнивать углы и отрезки. | |
| ***Измерение отрезков. Измерение углов, 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | 09.09.-14.09. | Измерение отрезков. | Урок общеметодической направленности | Длина отрезка, свойства длин отрезков, единицы измерения и инструменты измерения. | Фронтальная  индивидуальная работа с демонстрационным материалом.  Практическая работа | Взаимопроверка | | Личностные- формирование положительного отношения к учению, желание совершенствования имеющихся знаний и умений  Коммуникативные – определять цели, способы взаимодействия, понимать возможность существования различных точек зрения, уметь их сравнивать и делать выбор. | |
| 5 | 5 | | 16.09.-21.09. | Решение задач по теме «Измерение отрезков». | Урок исследования и рефлексии. | Решение задач на нахождение длины отрезка или его частей | Фронтальная работа, работа с учебником, выполнение практических заданий на закрепление знаний и умений.  Работа в парах | Самопроверка и взаимопроверка | | **Л**ичностные – формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Коммуникативные – слушать и слышать собеседника, вести с ним диалог  Регулятивные – составлять план работы.  Познавательные – передавать содержание в сжатом виде  Предметные – научиться решать задачи на нахождение длин отрезков. | |
| 6 | 6 | | 16.09.-21.09. | Измерение углов. | Урок открытия нового знания | Градус и градусная мера угла ..виды углов, приборы для измерения углов .Свойства градусных мер углов. | **Ф**ронтальная работа. Работа с учебником. Выполнение практических заданий.  Групповая работа. | Фронтальный опрос. Взаимопроверка. | | Личностные – формирование целевых установок учебной деятельности.  Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  Регулятивные- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Предметные – познакомиться с понятиями градусная мера угла и градус. Научиться изображать и измерять различные виды углов. Решать задачи на нахождение величины угла. | |
| ***Перпендикулярные прямые. 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | | 23.09.-28.09. | Смежные и вертикальные углы. | Урок открытия нового знания | Смежные и вертикальные углы и их свойства. Построение смежных и вертикальных углов. | Работа с учебником. Фронтальная работа. Индивидуальная и парная работа. | Фронтальный контроль. | | | **Л**ичностные – формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, самооценка своих действий и поступков.  Коммуникативные – описывать свои с целью ориентировки в предметно-практической деятельности или иной деятельности.  Регулятивные – составлять план и последовательность действий.  Познавательные – проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.  Предметные – познакомиться с понятиями смежные и вертикальные углы, научиться применять их свойства с доказательствами, находить их на рисунке, решать простейшие задачи. |
| 8 | 8 | | 23.09.-28.09. | Перпендикулярные прямые. | Урок общеметодической направленности. | Перпендикулярные прямые, их свойства. | Фронтальная работа. Работа в парах. | Фронтальный.  Взаимоконтроль. | | | Личностные – формирование навыков работы по алгоритму.  Коммуникативные – вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов.  Предметные –познакомиться с понятием перпендикулярные прямые, научиться применять их свойства и решать простейшие задачи. |
| 9 | 9 | | 30.09.-05.10. | Решение задач. | Урок исследования и рефлексии | **Ре**шение задач по изученным темам. | Фронтальная и индивидуальная работа. Решение задач по готовым чертежам. Работа по дифференцированным заданиям, выполнение проблемных заданий. | Фронтальный контроль.  Индивидуальный контроль | | | Личностные –формирование навыков составления алгоритмов, навыков выполнения творческих заданий.  Коммуникативные – понимать возможность существования различных точек зрения и различных способов решения задачи, уметь сравнивать различные точки зрения.  Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  Предметные – формулировать изученные понятия, называть и применять их свойства, решать основные задачи по изученной теме. |
| 10 | 10 | | 30.09.-05.10. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Решение задач по изученным темам | Фронтальная работа.  Групповая работа.  Работа по дифференцированным заданиям. | Индивидуальный контроль. | | | Личностные –формирование навыков составления алгоритмов, навыков выполнения творческих заданий.  Коммуникативные – понимать возможность существования различных точек зрения и различных способов решения задачи, уметь сравнивать различные точки зрения.  Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  Предметные – формулировать изученные понятия, называть и применять их свойства, решать основные задачи по изученной теме. |
| 11 | 11 | | 07.10.-12.10. | *Контрольная работа № 1* | Урок развивающего контроля. | Начальные геометрические сведения. Смежные и вертикальные углы | Контроль и само контроль.  Написание контрольной работы. | Контрольная работа | | | Личностные –формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Предметные –научиться применять теоретический материал, изученный ранее. |
| **Глава II. Треугольники. 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| ***Первый признак равенства треугольников, 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | 07.10.-12.10. | Треугольники. | Урок открытия нового знания. | Определение треугольника.  Классификация треугольников Понятие равных треугольников. | Работа с демонстрационным материалом. Составление опорного конспекта. Фронтальная работа. | Фронтальный контроль. | | Личностные – формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные – слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные- составлять план выполнения заданий.  Познавательные – передавать содержание в сжатом виде.  Предметные – систематизировать знания о треугольнике и его элементах, периметре треугольника, равных треугольниках. Научиться решать простейшие задачи. | |
| 13 | 2 | | 14.10.-19.10. | Первый признак равенства треугольников | Урок – лекция. | Теорема и её доказательство. Первый признак равенства треугольников и его применение. | Фронтальная работа. Составление опорного конспекта. Выполнение практических заданий. | Фронтальный контроль. | | Личностные – формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Познавательные – делать предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Предметные –познакомиться с понятием теорема. Научиться доказывать первый признак равенства треугольников. Решать простейшие задачи по теме | |
| 14 | 3 | | 14.10.-19.10. | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | Урок совершенствования знаний умений и навыков. | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера. | Фронтальный и индивидуальный контроль | | Личностные – формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению.  Коммуникативные \– представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные – работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации.  Познавательные – записывать выводы в виде «если …, то…»  Предметные –научиться формулировать и доказывать первый признак, решать задачи с его использованием. | |
| ***Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 15 | 4 | | 21.10.-26.10. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Урок изучения нового материала | Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса и высота треугольника, их графическая интерпретация. | Фронтальная работа. Работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий. | Фронтальный и индивидуальный контроль. | | Личностные - формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.  Коммуникативные – понимать возможность существования различных точек зрения, уметь их сравнивать и делать выбор.  Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  Предметные – познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой медиана, высота, биссектриса треугольника, решать простейшие задачи по теме, строить медианы, биссектрисы и высоты в различных типах треугольников. | |
| 16 | 5 | | 21.10.-26.10. | Свойства равнобедренного треугольника. | Урок изучения нового материла. | Равнобедренный и равносторонний треугольники их свойства и применение. | Фронтальная работа. Построение алгоритма 05.11действий. | Фронтальный контроль. | | Личностные –формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Регулятивные - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различие объектов.  Предметные – познакомится с понятиями равнобедренный и равносторонний треугольник, научиться применять их свойства с доказательствами, решать простейшие задачи. | |
| 17 | 6 | | 05.11.-09.11. | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | Урок исследования и рефлексии, совершенствования знаний, умений и навыков. | Решение задач на применение свойств равнобедренного треугольника. | Решение задач. Выполнение проблемных и практических заданий.  Индивидуальная работа. | Фронтальный опрос. | | Личностные – формировать желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.  Коммуникативные – понимать возможность существования различных точек зрения, уметь их сравнивать и делать выбор.  Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  Предметные – научиться формулировать свойства равнобедренного треугольника, строить и распознавать медианы, биссектрисы и высоты треугольника, закрепить изученный материал в ходе решения задач. | |
| ***Второй и третий признаки равенства треугольников, 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 18 | 7 | | 05.11.-09.11. | Второй признак равенства треугольников. | Урок - лекция | Второй признак равенства треугольников, его использование при решении задач. | Построение алгоритма действий, выполнения практических заданий | Фронтальный | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  *Коммуникативные* – понимать возможность существования различных точек зрения, уметь их сравнивать прежде чем принимать решение и делать выбор.  *Регулятивные* – сличать свой способ действия с эталоном.  *Познавательные* – сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  *Предметные* – познакомиться со вторым признаком равенства треугольников и его доказательством, решать простейшие задачи. | |
| 19 | 8 | | 11.11.-16.11. | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. | Урок общеметодической направленности | Решение задач на применение второго признака равенства треугольника. | Решение задач, выполнение практических заданий. | Самодиагностирование, взаимокотроль, работа в группах | | Личностные –формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)позиции.  Регулятивные – работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – строить логические цепи заключения.  Предметные – научиться формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников в ходе решения простейших задач. | |
| 20 | 9 | | 11.11.-16.11. | Третий признак равенства треугольников. | Изучение нового материала | Третий признак равенства треугольников и решение задач на его применение. | Индивидуальная работа, выполнение дифференцированных заданий. Составление опорного конспекта | Фронтальный и индивидуальный контроль. | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  Регулятивные – сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные- выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.  Предметные – познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, научиться решать простейшие задачи. | |
| 21 | 10 | | 18.11.-23.11. | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Изучение и закрепления нового материала | Использование алгоритма решения задач на применение второго и третьего признака равенства треугольника | Решение задач. Выполнение дифференцированных заданий. | Самодиагностирование. Взаимоконтроль | | Личностные – формирование навыков работы по алгоритму.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Предметные – формулировать третий признак равенства треугольников и применять его для решения простейших задач. | |
| ***Задачи на построение, 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 11 | | 18.11.-23.11. | Окружность. | Урок изучения нового материала. | Окружность и её элементы. | Фронтальная и индивидуальная.  Работа с учебником. | Фронтальный  Индивидуальный | | Личностный - формирование навыков составления алгоритмов выполнения заданий, навыков выполнения творческих заданий.  Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорит, отстаивать свою позицию.  Регулятивные – определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные – создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Предметные – познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, дуга. Научиться решать простейшие задачи. | |
| 23 | 12 | | 25.11.-30.11. | Примеры задач на построение. | Урок общеметодической направленности | Простейшие задачи на построение | Фронтальная.  Индивидуальная | Фронтальный и индивидуальный. | | Личностный - формирование навыков составления алгоритмов выполнения заданий, навыков выполнения творческих заданий.  Коммуникативные – определять цели и функции участников, способы их взаимодействия.  Регулятивные – составлять план выполнения задачи, решать проблемы творческого и поискового характера.  Познавательные - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Предметные – познакомиться с алгоритмами решения простейших задач на построение. Решать задачи на построения. | |
| 24 | 13 | | 25.11.-30.11. | Решение задач на построение. | Урок совершенствовании знаний, умений и навыков. | Решение задач на построение. | Выполнение практических заданий фронтально. Построение алгоритмов. | Фронтальный | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.  Познавательные – выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  Предметные – научиться распознавать на готовых чертежах различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение. | |
| ***Решение задач, 5 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 14 | | 02.12.-07.12. | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Урок совершенствовании знаний, умений и навыков. | Решение задач на применение признаков равенства треугольников и задач на построение. | Фронтальная работа  Работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальная и индивидуальная работа. | | Личностные – формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  Коммуникативные – планировать общие способы работы.  Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Предметные – научиться формулировать и доказывать все признаки равенства треугольников, решать задачи по теме. | |
| 26 | 15 | | 02.12.-07.12. | Решение задач на построение. | Урок общеметодической направленности | Решение задач | Фронтальная работа  Работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальная и индивидуальная работа. | | Личностные – формирования навыков организации анализа своей деятельности.  Коммуникативные – брать на себя инициативу в организации совместных действий.  Регулятивные – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные – заменять термины определениями.  Предметные – решать задачи на равенство треугольников, находить элементы треугольников, решать несложные задачи на применение признаков равенства треугольников и свойство равнобедренного треугольника. | |
| 27 | 16 | | 09.12.-14.12. | Решение задач. | Урок общеметодической направленности | Решение задач | Фронтальная работа  Работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальная и индивидуальная работа.  Теоретический опрос | | Личностные – формирование навыков организации анализа своей деятельности.  Коммуникативные – брать на себя инициативу в организации совместных действий.  Регулятивные – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные – выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи  Предметные – решать основные задачи по изученной теме. | |
| 28 | 17 | | 09.12.-14.12. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и систематизации знаний. | Решение задач по изученной теме. | Фронтальная, индивидуальная, дифференцированная. | Фронтальный, групповой, самоконтроль, взаимоконтроль | | Личностные – формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.  Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, точно и полно выражать свои мысли.  Регулятивные – четко выполнять требования познавательной задачи, понимать её цель, и регулировать процесс её достижения.  Познавательные – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривании, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, выделение существенного при чтении текста.  Предметные – уметь формулировать понятия изученных тем, уметь доказывать теоремы второй главы учебника, решать простейшие задачи на построение, задачи по изученным темам и более сложные, использующие простейшие задачи. | |
| 29 | 18 | | 16.12.-21.12. | *Контрольная работа № 2* | Урок развивающего контроля | Треугольники. Равенство треугольников. Равнобедренный треугольник. Задачи на построение. | Индивидуальная работа Самодиагностика и самокоррекция результатов. | Индивидуальный | | **Л**ичностные – формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| **Глава III. Параллельные прямые, 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| ***Признаки параллельности двух прямых, 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | | 16.12.-21.12. | Признаки параллельности прямых. | Урок изучения нового материала. | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых | Фронтальная работа. Работа с учебником. Индивидуальная работа. | Самоконтроль. Фронтальный контроль. | | Личностные – формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные – сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.  Познавательные – выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.  Предметные – познакомиться с понятиями параллельные прямые, научиться формулировать и доказывать признаки параллельности, решать простейшие задачи. | |
| 31 | 2 | | 23.12.-28.12. | Решение задач на признаки параллельности прямых. | Урок общеметодической направленности | Доказывать признаки параллельности прямых и решать задачи на их применение. | Индивидуальная работа. Дифференцированная работа | Фронтальный опрос по теории | | Личностные – формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться распознавать на рисунке различные виды углов. | |
| 32 | 3 | | 23.12.-28.12. | Практические способы построения параллельных прямых. | Урок изучения нового материала. | Способы построения параллельных прямых.  Задачи на применение признаков параллельности прямых. | Фронтальная и индивидуальная работа. | Групповой, самоконтроль.  Фронтальный. | | Личностный - формирование навыков составления алгоритмов выполнения заданий, навыков выполнения творческих заданий.  Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию.  Регулятивные – определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные – создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Предметные – познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи. | |
| 33 | 4 | | 13.01.-18.01. | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых». | Урок общеметодической направленности | Решение задач на применение признаков параллельности прямых | Индивидуальная работа, групповая работа, работа с опорным конспектом. | Фронтальный опрос.  Взаимоконтроль | | Личностные - формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.  Коммуникативные – определять цели и функции участников, способы их взаимодействия.  Регулятивные – составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Предметные – использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах. | |
| ***Аксиома параллельных прямых, 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 34 | 5 | | 13.01.-18.01. | Аксиома параллельных прямых. | Урок изучения нового материала. | Аксиома параллельных и её следствия. Задачи на применение аксиомы. | Фронтальная, исследовательская. | Фронтальный, самопроверка. | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  Предметные – познакомиться с понятием аксиома, аксиома параллельных, её следствия. Решать простейшие задачи по теме. | |
| 35 | 6 | | 20.01.-25.01. | Свойства параллельных прямых. | Урок общеметодической направленности | Свойства параллельных прямых и их применение, задачи по теме. | Выполнение практических заданий. Фронтальная работа. | Фронтальный опрос.  Индивидуальный контроль. | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – планировать общие способы работы. Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные – выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Предметные – познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать задачи на применение свойств. | |
| 36 | 7 | | 20.01.-25.01. | Решение задач на свойства параллельных прямых. | Урок совершенствовании знаний, умений и навыков. | Применение свойств параллельных прямых.  Алгоритм решения задач по теме. | Индивидуальная работа дифференцированного характера. | Индивидуальный контроль, самодиагностирование | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные – осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные – уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  Предметные - научиться решать простейшие задачи по теме. Познакомиться со свойствами параллельных прямых. | |
| 37 | 8 | | 27.01.-01.02. | Применение свойств параллельных прямых. | Урок общеметодической направленности | Решение задач по теме | Индивидуальная работа Фронтальная работа. Индивидуальная работа  Работа в парах. | Фронтальный  Дифференцированный | | Личностный – формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.  Коммуникативные – учиться убеждать партнера, контролировать и корректировать его действия.  Регулятивные – составлять план и последовательность действий  Познавательные – выделять объекты и процессы с точки зрения целого и его частей.  Предметные – решать задачи, выполняя чертёж в ходе её решения. Доказывать параллельность прямых, находить равные углы. | |
| ***Решение задач, 5 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 9 | | 27.01.-01.02. | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок совершенствовании знаний, умений и навыков. | Решение задач. | Работав парах. Работа в группах  Индивидуальная работа. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. | | Личностные – формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию.  Коммуникативные – выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выделять формальную структуру задачи.  Предметные – научиться формулировать основные понятия, решать простейшие задачи. Выполнять чертёж в ходе решения задачи. | |
| 39 | 10 | | 03.02.-08.02. | Решение задач по изученному материалу. | Урок закрепления изученного. | Свойства и признаки параллельности прямых. Аксиома параллельности. | Индивидуальная работа. | Индивидуальный контроль.  Самоконтроль. | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные – составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – анализировать условия и требования задачи.  Предметные – решать простейшие и более сложные задачи. | |
| 40 | 11 | | 03.02.-08.02. | Применение изученного материала к решению задач. | Урок совершенствования и знаний, умений и навыков. | Свойства и признаки параллельности прямых. Аксиома параллельности. | Индивидуальная работа. Индивидуальная работа дифференцированного характера. | Фронтальный, групповой, Индивидуальный. | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию.  Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Предметные – формулировать и доказывать изученные теоремы и следствия. Понимать в чем заключается метод от противного. | |
| 41 | 12 | | 10.02.-15.02. | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Решение задач | Индивидуальная работа | Фронтальный, групповой, Индивидуальный. | | Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Личностные – формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять изученный теоретический материал | |
| 42 | 13 | | 10.02.-15.02. | Подготовка к контрольной работе | Урок исследования и рефлексии | Решение задач | Индивидуальная работа  Работа в парах | Фронтальный и дифференцированный контроль | | Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Личностные – формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять изученный теоретический материал | |
| 43 | 14 | | 17.02.-22.02. | *Контрольная работа № 3* | Урок развивающего контроля. | Контроль изученных понятий. Написание контрольной работы. | Индивидуальная работа. | Контрольная работа. | | **Л**ичностные – формирование навыков само анализа и самоконтроля.  Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| ***Сумма углов треугольника, 2 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | | 17.02.-22.02. | Сумма углов треугольника. | Урок изучения нового материала. | Внешний угол треугольника. Теорема о сумме углов треугольника и её следствия. Решение задач. | Фронтальная работа. Работа с учебником. Работа по готовым чертежам. | Фронтальный. Индивидуальный. | | Личностные – формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  Коммуникативные – слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные - составлять план выполнения заданий.  Познавательные – передавать содержание в сжатом виде.  Предметные – Систематизировать знания о треугольнике. Научиться решать простейшие задачи. | |
| 45 | 2 | | 24.02.-29.02. | Решение задач на сумму углов треугольника. | Урок закрепления изученного. | Виды треугольников. Решение задач на применение теоремы о сумме углов треугольника. | Фронтальная. Работа с дифференцированными заданиями. | Фронтальный. Индивидуальный. Самоконтроль. | | Личностные – формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться формулировать и доказывать теорему и ее следствия. Решать простейшие задачи | |
| ***Соотношения между сторонами и углами треугольника. 6 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 46 | 3 | | 24.02.-29.02. | Теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника. | Урок исследования и рефлексии | Теоремы о соотношении сторон и углов в треугольнике.  Решение задач. | Фронтальная. Работа с учебником. | Фронтальный и индивидуальный | | Личностные – формирование навыков организации анализа своей деятельности.  Коммуникативные – оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные – составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - выражать структуру задачи разными средствами.  Предметные – научиться применять изученный теоретический материала. | |
| 47 | 4 | | 02.03.-07.03. | Следствия о соотношении между сторонами и углами треугольника. | Урок исследования и рефлексии | Теоремы о соотношении сторон и углов в треугольнике.  Решение задач. | Фронтальная индивидуальная работа. | Самоконтроль.  Индивидуальный и дифференцированный контроль. | | Регулятивные – составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Предметные – научиться сравнивать стороны и углы треугольников, опираясь на теоремы, изученные в классе. | |
| 48 | 5 | | 02.03.-07.03. | Неравенство треугольника. | Урок изучения нового материала. | Неравенство треугольника.  Решение задач. | Фронтальная. Составление опорного конспекта. | Индивидуальный опрос. Фронтальный. | | Личностные – формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию.  Коммуникативные – делать предположения об информации, которая нужна для решения задачи.  Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  Предметные –научиться решать простейшие задачи. Используя теорему о неравенстве треугольника и признак равнобедренного треугольника. | |
| 49 | 6 | | 09.03.-14.03. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Урок исследования и рефлексии | Решение задач по теме. | Фронтальная работа. Работа по дифференцированным заданиям, по готовым чертежам. | Фронтальный. Групповой | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Предметные – научиться применять изученный теоретический материал | |
| 50 | 7 | | 09.03.-14.03. | *Контрольная работа №4* | Урок развивающего контроля. | Написание контрольной работы. | Индивидуальная работа**.** | Индивидуальный контроль | | **Л**ичностные – формирование навыков само анализа и самоконтроля.  Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| 51 | 8 | | 16.03.-21.03. | Анализ контрольной работы. | Урок исследования и рефлексии. | Соотношение сторон и углов треугольника. | Индивидуальная работа | Фронтальный и дифференцированный. | | Личностные – формирование навыков организации анализа своей деятельности.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные- научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | |
| ***Прямоугольные треугольники. 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 9 | | 16.03.-21.03. | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | Урок изучения нового материала. | Прямоугольный треугольник и его свойства. | Фронтальная работа. Работа с учебником.  Групповая работа. | Фронтальный опрос. | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные - работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации.  Познавательные – выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Предметные – познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников. Научиться решать простейшие задачи. | |
| 53 | 10 | | 30.03.-04.04. | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника | Урок закрепления изученного | Решение задач на использование свойств прямоугольного треугольника. | Работа с учебником  Индивидуальная работа.  Дифференцированная работа. | Фронтальный | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| 54 | 11 | | 30.03.-04.04. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Урок изучения нового материала. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач. | Фронтальная. Работа с учебником.  Работа по готовым чертежам. | Опрос по теоретическому материалу. | | Личностные – формирование навыков работы по алгоритму.  Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию.  Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – познакомиться с признаками равенства, применять их при решении задач и в повседневной жизни. | |
| 55 | 12 | | 06.04.-11.04. | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | Урок совершенствования и знаний, умений и навыков. | Решение задач | Фронтальная.  Индивидуальная работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальный.  Групповой. | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – использовать изученное при решении простейших и творческих задач. | |
| ***Построение треугольника по трем элементам. 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 56 | 13 | | 06.04.-11.04. | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Урок изучения нового материала. | Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.  Решение задач. | Индивидуальная и групповая работа.  Работа с учебником. | Фронтальный. Групповой. | | Личностные – формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.  Коммуникативные – слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные - составлять план выполнения заданий.  Познавательные – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  Предметные – познакомиться с новыми понятиями  , решать простейшие задачи. | |
| 57 | 14 | | 13.04.-18.04. | Задачи на построение. Построение треугольника по трём элементам. | Урок изучения нового материала. | Решение задач на построение треугольников. | Фронтальная и индивидуальная работа. | Индивидуальный контроль. | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – делать предположения об информации, которая нужна для решения задачи.  Регулятивные - составлять план выполнения заданий.  Познавательные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Предметные – познакомиться с новыми понятиями, решать простейшие задачи. | |
| 58 | 15 | | 13.04.-18.04. | Построение треугольника по трём элементам. | Урок совершенствования и знаний, умений и навыков. | Решение задач на построение треугольников. | Фронтальная и индивидуальная работа.  Работа с опорным конспектом. | Фронтальный опрос. | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию.  Регулятивные - составлять план выполнения задач. Решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Предметные – применять знания по теме при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трём элементам. | |
| 59 | 16 | | 20.04.-25.04. | Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Решение задач | Фронтальная и индивидуальная работа.  Работа с опорным конспектом. | Фронтальный.  Самоконтроль. | | Личностные – формирование желания осознания своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке своих действий и поступков. Коммуникативные – аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию.  Регулятивные – составлять план выполнения заданий, совместно с учителем.  Познавательные – выражать структуру задачи разными средствами.  Предметные – научиться решать несложные задачи с использованием известных алгоритмов. | |
| ***Решение задач. 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 17 | | 20.04.-25.04. | Решение задач на построение. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Решение задач. | Индивидуальная работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальный.  Самоконтроль.  Индивидуальный контроль. | | Личностные – формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  Коммуникативные – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| 61 | 18 | | 27.04.-02.05. | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Решения задач | Фронтальная работа. Работа с опорными конспектами. | Фронтальный.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные - работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации.  Познавательные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Предметные - научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | |
| 62 | 19 | | 27.04.-02.05. | Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и систематизации знаний. | Решение задач. | Работа по дифференцированным заданиям, готовым чертежам | Фронтальный и групповой контроль. Самоконтроль. | | Личностные – формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные – оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Предметные – научиться применять изученный теоретический материал | |
| 63 | 20 | | 04.05.-08.05. | ***Контрольная работа №5*** | Урок развивающего контроля. | Контроль изученных понятий. Написание контрольной работы. | Индивидуальная работа. | Контрольная работа. | | **Л**ичностные – формирование навыков само анализа и самоконтроля.  Коммуникативные – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат.  Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Предметные – научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. | |
| ***Повторение. Решение задач. 5 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | | 04.05.-08.05. | Повторение темы «Начальные геометрические сведения». | Урок общеметодической направленности | Начальные геометрические сведения | Решение задач по готовым чертежам.  Фронтальная работа. | Фронтальный контроль Самоконтроль. | | Личностные – формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные – уважительно относиться к позиции другого.  Познавательные –выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Регулятивные – оценивать достигнутый результат. | |
| 65 | 2 | | 11.05.-16.05. | Обобщение темы «Треугольники». | Урок общеметодической направленности | Признаки равенства треугольников.  Равнобедренный треугольник | Индивидуальная и групповая работа по дифференцированным заданиям. | Фронтальный контроль Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные – самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней  Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи.  Предметные – формулировать и доказывать нужные теоремы, решать задачи на повторение. | |
| 66 | 3 | | 11.05.-16.05. | Систематизация знаний и умений по теме «Параллельные прямые». | Урок общеметодической направленности | Параллельные прямые, признаки и свойства. | Работа по готовым чертежам  Фронтальная работа. | Самоконтроль  Фронтальный контроль. | | Личностные – формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные – оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные –отвечать на вопрос «когда будет результат?»  Познавательные – определять основную и второстепенную информацию.  Предметные – применять на практике теоретический материал, решать задачи на повторение и обобщение. | |
| 67 | 4 | | 18.05.-23.05. | Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | Урок общеметодической направленности | Соотношение сторон и углов в треугольнике. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. | Самоконтроль  Фронтальный контроль. | | Личностные – формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.  Коммуникативные – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  Регулятивные – осознавать качество и уровень усвоения информации.  Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей.  Предметные – научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | |
| 68 | 5 | | 18.05.-23.05. | Обобщение темы «Задачи на построение». | Урок общеметодической направленности | Решение задач на построение | Фронтальная работа | Фронтальный | | *Личностные* – формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.  Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные – самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней  Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи.  Предметные – формулировать и доказывать нужные теоремы, решать задачи на повторение. | |

**Корректировка рабочей программы по геометрии**

**На уроки 2019-2020 учебного года**

**учителя математики Лясовской А.Г.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока по программе | Дата проведения | Тема урока | Примечания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |